

SchoolOndersteuningsProfiel

Inhoud

Inhoud	1
1. Onderwijsaanbod	2
1.1 Niveau.....	2
1.2 Burgerschap.....	2
1.3 Speciale klassen.....	2
1.4 Profielen	3
1.5 Doelgroep	3
2. Toelating.....	3
2.1 Aannamebeleid	3
2.2 Toelatingscriteria.....	4
3. Basisondersteuning	4
3.1 Veilig schoolklimaat.....	5
3.2 Ambitiegericht werken (AGW)	5
3.3 Betrokkenheid Ouders/verzorgers.....	5
4. Basisondersteuning	6
4.1 Aandacht en tijd	6
4.2 Aangepast lesmateriaal.....	6
4.3 Aanpassing in de ruimte.....	6
4.4 Expertise	6
4.5 Samenwerking met andere instanties	7
5. Extra ondersteuning	7
5.1 Visie op ondersteuning	7
5.2 Extra tijd en aandacht	7
5.3 Aanpassingen inrichting gebouw	7
6. Expertise	7
6.1 Docenten	7
6.3. Samenwerking met andere instanties	8
7. Verwijzing naar relevante websites:	8

1. Onderwijsaanbod

1.1 Niveau

- Leerroute Arbeid
- Leerroute VMBO B
- Leerroute VMBO K (in ontwikkeling sinds 2022)
- Leerroute VMBO T
- Leerroute HAVO
- Leerroute Entree

Een leerroute Arbeid is niet hetzelfde als Praktijonderwijs. Binnen onze leerroute Arbeid worden activiteiten en vakken aangeboden met als doel om uit te stromen naar Arbeid, daarbij bieden wij ook theoretische vakken. Het praktijkonderwijs hanteert andere toelatingscriteria en biedt meer praktijkvakken.

1.2 Burgerschap

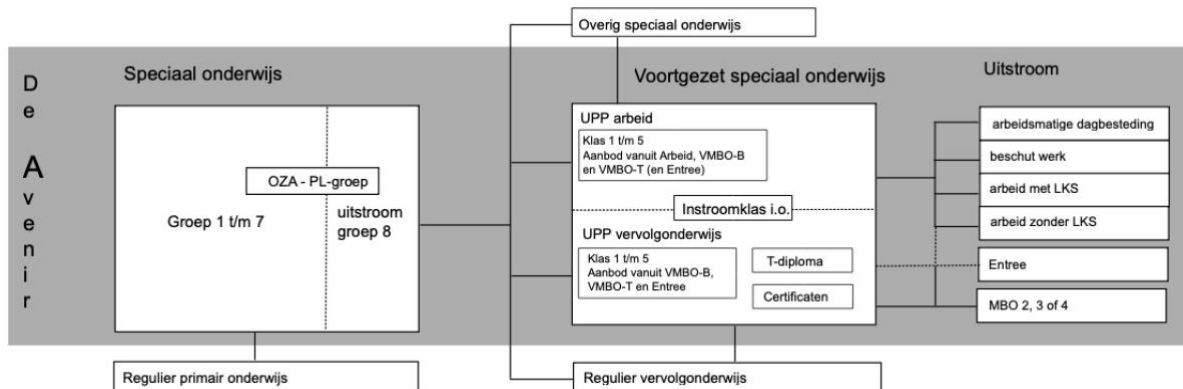
Doordat burgerschap een belangrijk onderdeel is van de samenleving is het de taak van De Korenaer om hier een bijdrage aan te leveren. Dit doen wij door leerlingen te vormen en hen actief te laten participeren in de samenleving. Dit om onze leerlingen zo een positieve bijdrage te kunnen laten leveren en onze leerlingen goed burgerschap kunnen uitdragen. Het vormen van de visie op burgerschap is nog volop in ontwikkeling.

1.3 Speciale klassen

De instroomklas is in ontwikkeling; in maximaal 13 weken wordt gekeken welke ondersteuningsbehoeftes een leerling heeft en in welke klas de leerling het beste aansluiting kan vinden. Dit is om de tussentijdse instroom goed te kunnen plaatsen, zonder dat de reeds gevormde groep onder druk komt te staan.

Zie voor verdere informatie onze [website](#).

1.4 Profielen



*Figuur 1:
Instreamklas is in ontwikkeling
LKS staat voor loonkostensubsidie
Sinds 2022 is VMBO-K toegevoegd aan de leerroutes*

Diploma/certificaten: VCA, HBR, certificering Vmbo-B en staatsexamen Vmbo-T, IVIO, Entree.

1.5 Doelgroep

De Korenaer richt zich op jongeren in de leeftijd van 12 tot 18-20 jaar met ernstige en complexe gedragsproblemen en/of psychiatrische problemen. Dit kan zich uiten in zowel internaliserende als externaliserende problematiek. Deze belemmeringen komen vaak voor in combinatie met opvoedproblemen, leerproblemen, werkhoudingsproblemen en/of problemen in of met vrije tijd. De gedragsproblemen zijn vaak gediagnosticeerd als stoornissen binnen het autisme spectrum, oppositioneel-opstandige gedragsstoornissen, hechtingsstoornis, ADHD of verschillende vormen van bedreigende persoonlijkheidsontwikkelingen. Daarnaast hebben onze jongeren vaak leerstoornissen als dyslexie of dyscalculie.

Binnen de Korenaer ontvangen leerlingen onderwijs (op maat) binnen een klassensituatie. Daarbij wordt rekening gehouden met hun capaciteiten, mogelijkheden en beperkingen. De school probeert tegemoet te komen aan de specifieke hulpvragen die de leerling stelt, met als doel de leerling een nieuw perspectief te bieden. Om dit zo goed mogelijk te kunnen doen wordt nauw samengewerkt met ouder(s)/verzorger(s), het regulier onderwijs en jeugdhulpverlening.

2. Toelating

2.1 Aannamebeleid

De samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) is cruciaal voor de ontwikkeling van de leerling. De volledige instemming van ouder(s)/verzorger(s) met de plaatsing is daarom voor De Korenaer voorwaardelijk.

Uitgangspunt is dat de leerling kan functioneren in een klas van 12 leerlingen binnen onze uitstroomprofielen, waarbij zij in staat zijn om fulltime onderwijs te volgen of dit op korte termijn op

te bouwen. Indien tijdens de intake ingeschat wordt dat dit niet het geval is kunnen er afspraken gemaakt worden over een maattraject, met als voorwaarde dat er samenwerking is met een zorgpartner.

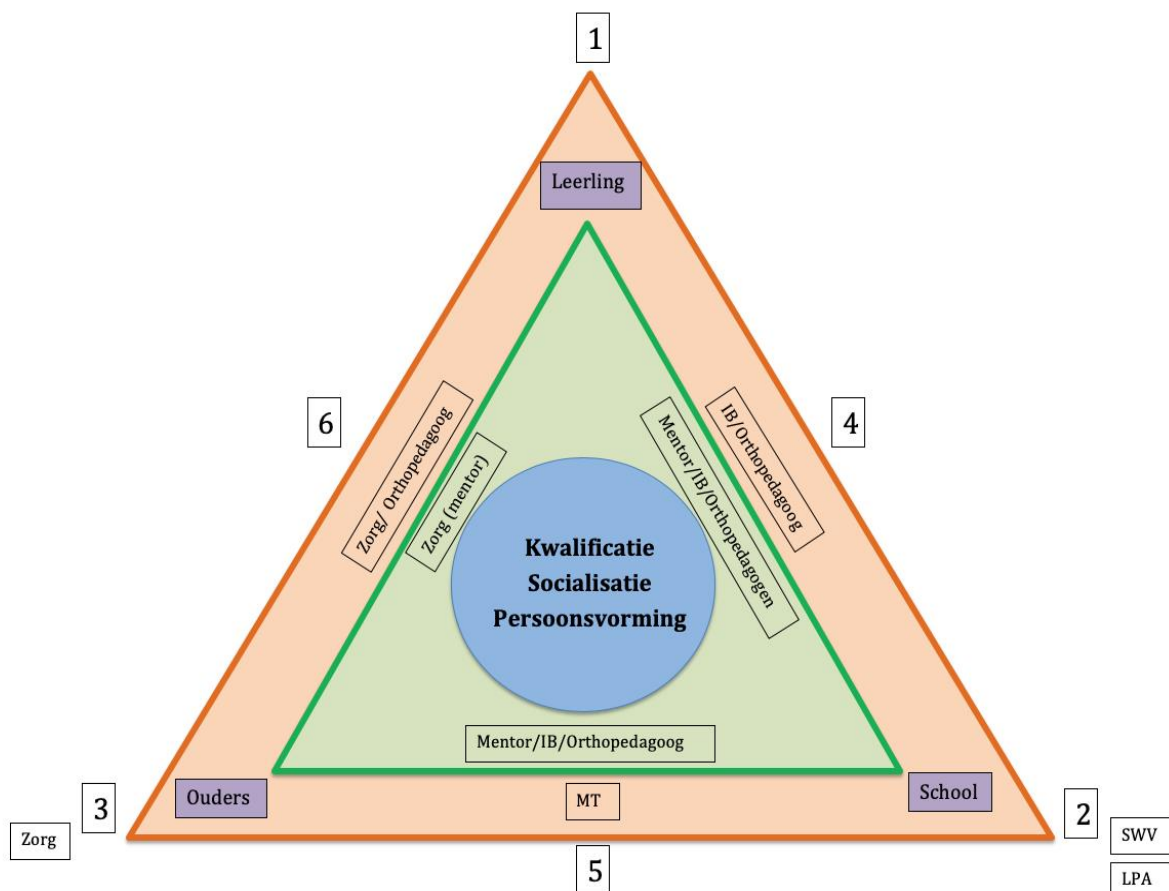
2.2 Toelatingscriteria.

De school kan ondersteuning bieden aan leerlingen met een TIQ van minimaal 80. Leerlingen met een TIQ tussen de 75 en 80 zullen bij aanmelding nader besproken worden; dan kijken we breder naar de (on)mogelijkheden van de leerling en ons aanbod.

Wij hebben niet de mogelijkheid tot het bieden van individueel onderwijs. Onze school kan geen onderwijs bieden aan leerlingen die gedrag vertonen dat zo problematisch is dat de eigen veiligheid, veiligheid van medeleerlingen en leerkrachten niet meer te garanderen is.

Om ingeschreven te worden in ons speciaal voortgezet onderwijs, is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. De huidige school van uw kind kan u helpen bij het aanvragen van zo'n verklaring. Voor aanmelding op onze school kunt u zich wenden tot de website van De Korenaer.

3. Basisondersteuning



3.1 Veilig schoolklimaat

Elke klas heeft een vaste mentor die de leerling gedurende de hele week begeleidt. De nabijheid van deze mentor in combinatie met structuur, overzicht, voorspelbaarheid en duidelijke groeps- en schoolregels zorgt voor een veilig leerklimaat. Die veiligheid is essentieel voor de ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen. Daarom kennen wij een vast lesrooster, hebben onze leerlingen een beperkt aantal docenten en hebben leerlingen hun eigen plek. Onze leslokalen zijn opgeruimd en prikkelarm ingericht en we bieden nadrukkelijk een uitdagende leeromgeving.

De mentor speelt dagelijks in op het vergroten van de zelfstandigheid en het versterken van specifieke competenties.

Dit houdt in dat naast aandacht voor de leerresultaten ook aandacht wordt besteed aan de leermotivatie, de taakbeleving, ervaren van autonomie en de competenties bij het omgaan met leerproblemen.

Op school is aanwezig:

- Veiligheidsplan
- Regeling ter voorkoming van seksuele intimidatie, agressie, geweld
- Protocol medisch handelen
- Pestprotocol

3.2 Ambitiegericht werken (AGW)

Op basis van het '4D model' (data, duiden, doelen en doen) geeft de school haar onderwijs ambitiegericht vorm. De Korenaer heeft schoolstandaarden vastgesteld voor de verschillende leerroutes en bijbehorende arrangementen. Zij vergelijkt en analyseert met deze standaarden de (tussentijdse) resultaten en stelt zo vast of leerlingen zich naar verwachting ontwikkelen.

De Korenaer is ambitieus en vooruitstrevend in de wijze waarop zij haar onderwijs vormgeeft. De kwaliteitszorg stuurt het onderwijs ambitiegericht aan: schoolstandaarden zijn leidend voor de (tussentijdse) evaluatie van schoolresultaten en de basis waarop de school het aanbod en of de aanpak aanpast.

3.3 Betrokkenheid ouders/verzorgers

Wij zien ouders als partners en achten de samenwerking met ouders voorwaardelijk om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Wij investeren graag in de relatie met ouders en streven naar een goede samenwerking. Zo zijn ouders nauw betrokken bij het maken van het ontwikkelingsperspectief. Hierin omschrijven wij ook samen met de leerling hoe en naar welk uitstroomdoel hij of zij toewerkt: vervolgonderwijs of arbeid.

4. Basisondersteuning

Ondersteuningsbehoeften waar wij begeleiding bij kunnen bieden zijn beschreven op het gebied van;

- Rust, structuur
- Duidelijkheid
- Voorspelbaarheid en verduidelijking in prikkels
- Leerlingen die problemen hebben met de executieve functies en informatieverwerking
- Problematiek op sociaal-emotionele ontwikkeling
- Secundaire angstproblematiek
- Omgangproblemen

4.1 Aandacht en tijd

Onze leerlingen komen in principe in 5 leerjaren tot hun uitstroomperspectief, daarmee is er meer tijd om dit perspectief te behalen. Wij streven naar een kleine klassensetting met meer ondersteuning en middels het persoonlijke mentoraatschap.

4.2 Aangepast lesmateriaal

Hierbij valt te denken aan het werken met digitale/auditieve ondersteuning. Indien een leerling afbakende opdrachten en of andere aangepaste lesmaterialen nodig heeft doen we dit in afstemming met de leerling en ouders.

4.3 Aanpassing in de ruimte

Het gebouw is prikkelarm en geluiddempend ontworpen en ingericht. Ieder klaslokaal beschikt over een aparte stilteruimte.

4.4 Expertise

Welke expertise heeft de school in huis die ingezet kan worden voor alle leerlingen

Expertise
<input checked="" type="checkbox"/> Orthopedagoog
<input checked="" type="checkbox"/> Psycholoog
<input checked="" type="checkbox"/> Leerkrachtondersteuner
<input type="checkbox"/> Remedial teacher
<input type="checkbox"/> Rekencoach
<input checked="" type="checkbox"/> Intern begeleider
<input checked="" type="checkbox"/> Decaan
<input checked="" type="checkbox"/> Arbeidstoeleider
<input checked="" type="checkbox"/> Loopbaanbegeleider
<input checked="" type="checkbox"/> School Maatschappelijk Werker

4.5 Samenwerking met andere instanties

Naam instantie	Toelichting op de aard/frequentie van de samenwerking
<input checked="" type="checkbox"/> Samenwerkingsverband	wekelijks
<input checked="" type="checkbox"/> Combinatie Jeugdzorg	tweewekelijks
<input checked="" type="checkbox"/> Leerplicht	wekelijks
<input checked="" type="checkbox"/> GGD	afhankelijk van casuïstiek
<input checked="" type="checkbox"/> Amarant	maandelijks
<input checked="" type="checkbox"/> Route B	afhankelijk van casuïstiek
<input checked="" type="checkbox"/> Overige jeugdzorgaanbieders	afhankelijk van casuïstiek
<input checked="" type="checkbox"/> Bedrijfsleven	afhankelijk van casuïstiek

5. Extra ondersteuning

5.1 Visie op ondersteuning

Er is extra aandacht voor vakoverstijgende leergebieden Leren Leren en Sociaal gedrag, Arbeidstoeleiding en Werken aan een toekomstperspectief.

5.2 Extra tijd en aandacht

Maatwerk(trajecten) waar nodig en mogelijk. Er zijn leerkrachtondersteuners voor extra tijd en aandacht.

5.3 Aanpassingen inrichting gebouw

Elke klas heeft een geïntegreerde stilleruimte, de inrichting van de lokalen en gangen is prikkelarm. Binnen de school is een lift aanwezig.

6. Expertise

6.1 Docenten

Gespecialiseerd docent	Aard van de extra ondersteuning	Voor welke leerlingen
<input checked="" type="checkbox"/>	Master EN	Alle leerlingen
<input checked="" type="checkbox"/>	Praktijkdocenten	
<input checked="" type="checkbox"/>	Vakdocenten	
<input checked="" type="checkbox"/>	Faalangstreductietraining	
<input checked="" type="checkbox"/>	Pedagogisch geschoolde ondersteuners	
<input checked="" type="checkbox"/>	Brainblocks	
<input checked="" type="checkbox"/>	Meidengroep	

6.2 Specialisten

Specialist	Aard van de extra ondersteuning	Voor welke leerlingen
<input checked="" type="checkbox"/> Orthopedagoog	Handelingsgerichte diagnostiek Ondersteuning van onderwijzend personeel	In principe voor alle leerlingen
<input checked="" type="checkbox"/> Psycholoog	Handelingsgerichte diagnostiek Ondersteuning van onderwijzend personeel	In principe voor alle leerlingen
<input checked="" type="checkbox"/> Intern begeleiders	Ondersteuning van onderwijzend personeel	
<input checked="" type="checkbox"/> School maatschappelijk werk	Ondersteuning van leerlingen	Op individuele basis
<input checked="" type="checkbox"/> Gedragsspecialisten	Interne professionalisering van teams	

6.3. Samenwerking met andere instanties

Naam instantie	Toelichting op de aard/frequentie van de samenwerking
<input checked="" type="checkbox"/>	Betrokken Gemeenten
<input checked="" type="checkbox"/>	Combinatie jeugdzorg
<input checked="" type="checkbox"/>	Jeugdreclassering
<input checked="" type="checkbox"/>	Politie
<input checked="" type="checkbox"/>	GGD
<input checked="" type="checkbox"/>	GGz
<input checked="" type="checkbox"/>	Diverse jeugdzorgpartners
<input checked="" type="checkbox"/>	Leerplicht

7. Verwijzing naar relevante websites:

Verwijzing naar de website van de school:

www.korenaereindhoven.nl

Verwijzing naar vergelijkingsite:

www.scholenopdekaart.nl

Verwijzing naar website van het samenwerkingsverband:

www.swveindhovenkempeland.nl

