

# Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2022-05-09 15:37

***Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.***

<b>Naam school:</b>	VSO De Korenaer
<b>Locatie:</b>	Strausslaan
<b>Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan:</b>	veiligheidscoördinator

# 1 Gezamenlijk ontwikkelen en kennis hebben van visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken

1.1

## De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

We werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze partners. "Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid."

Onze medewerkers zetten zich elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Zij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in hun werk, doen hun werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om hun best voor te doen.

Dat doen wij in een leeromgeving die de ontwikkelingsmogelijkheden optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen.

De Aloysius Stichting heeft voor de wettelijk verplichte onderdelen van sociale veiligheid een protocol of gedragscode opgesteld:

Pesten: protocol antipesten

Agressief gedrag: gedragscode verbale en fysieke agressie

Geweld: gedragscode verbale en fysieke agressie

Discriminatie: regeling ongewenste omgangsvormen

Seksuele intimidatie in de schoolsituatie: gedragscode seksuele intimidatie t.o.v. leerlingen

Huiselijk geweld en kindermishandeling: protocol kindermishandeling

Calamiteiten: protocol behandeling incidenten en draaiboek

incidentmanagement

Schorsen/verwijderen: protocol time-out, schorsing en verwijdering

Al deze gedragscodes, protocollen en regelingen zijn te vinden in Zo werken wij

[http://aloyusius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Gen/site\\_files/592\\_protocollen%20sociale%20veiligheid%20verz](http://aloyusius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Gen/site_files/592_protocollen%20sociale%20veiligheid%20verz)

Voor ouders en medewerkers is een folder opgesteld over de contactpersonen die ingeschakeld kunnen worden bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten: folder 'ongewenst gedrag, meld dit!'

[http://aloyusius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Gen/site\\_files/561\\_Folder%20Sociale%20veiligheid%20op%20s](http://aloyusius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Gen/site_files/561_Folder%20Sociale%20veiligheid%20op%20s)

1.2

## De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Wij delen drie kernwaarden binnen de Aloysius Stichting: kracht, onvoorwaardelijkheid en passie.

Kracht is waarmee wij dagelijks ons werk doen. Beelden en omschrijvingen die hierbij horen: leerlingen en medewerkers in hun kracht zetten, eigen kracht ontwikkelen, leerlingen krachtige persoonlijkheden laten worden, stevig in je schoenen staan en een krachtige leeromgeving.

Wij zijn er onvoorwaardelijk voor onze leerlingen. Beelden en omschrijvingen die hierbij horen: doorgaan waar anderen stoppen, loslaten als het goed gaat, blijven zoeken naar mogelijkheden, in goede en slechte tijden, elkaar nemen zoals iedereen is, onbaatzuchtigheid en 'mag het een onsje meer zijn'?

Wij doen ons werk met passie. Beelden en omschrijvingen die hierbij horen: met je hart, energiek, plezier, gedrevenheid, samen met anderen en ons werk is de moeite waard.

Met name in de kernwaarde 'onvoorwaardelijkheid' komt terug dat iedereen bij Aloysius onvoorwaardelijk gaat voor het belang en de sociale veiligheid van het kind.

---

1.3

### **De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Onze school werkt voortdurend aan een ijzersterk pedagogisch klimaat. Als team gaan we ervan uit dat iedereen erbij hoort! Daarom proberen we te voorkomen dat we leerlingen de klas uit moeten sturen. Actief burgerschap en werken aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden staat bij ons ook hoog in het vaandel. Kortom, we doen al heel veel op het gebied van sociale veiligheid.

Elke school van de Aloysius Stichting heeft een veiligheidscoördinator. De veiligheidscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, anti-pestten en de meldcode kindermishandeling. Op onze locatie worden deze taken verdeeld onder de orthopedagogen en de zorgcoördinator.

---

1.4

### **De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Aloysius evalueert op stichtingsniveau: tevredenheidsonderzoeken, interne audits en directiebeoordelingen. Informatie uit de tevredenheidsonderzoeken (leerling-, ouder- en medewerkertevredenheid) en uit interne audits is beschikbaar op schoolniveau en wordt meegenomen in het opstellen van nieuw beleid.

---

1.5

### **De school heeft schoolregels opgesteld.**

#### Gekozen antwoord

In orde

**Toelichting:**

In de schoolgids en op de website staan onze schoolregels vermeld. Deze worden jaarlijks bij het startgesprek met ouders en leerlingen besproken en ondertekend.

---

1.6

**Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.**

**Gekozen antwoord**

In orde

**Toelichting:**

Er ligt een blauwdruk voor pauzes. Hierin staan afspraken rondom surveillances en pauze gebruik. Deze blauwdruk wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Na schooltijd blijf je niet rond school hangen, maar ga je naar huis.

Taxileerlingen lopen direct naar hun taxi toe en mogen niet de wijk in lopen

Voor schooltijd wachten de leerlingen op het schoolplein.

- We veroorzaken geen overlast in de buurt. De leerkrachten houden toezicht. Bij een overtrekking volgt een waarschuwing, eventueel vervolgd door een individueel gesprek of een sanctie.
- Taxileerlingen lopen direct door naar het schoolplein en hebben geen toestemming om van school weg te gaan, ook niet voor, of na schooltijd.
- Fietsen, bromfietsen, scooters en snorfietsen worden alleen op de daarvoor aangewezen plaats geparkeerd. Brommen op het schoolplein is niet toegestaan.

1.7

**Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.**

**Gekozen antwoord**

In orde

**Toelichting:**

Voor alle buitenschoolse activiteiten worden draaiboeken gemaakt. Na de activiteiten worden deze besproken en geëvalueerd volgens de PDCA cyclus.

Deze draaiboeken zijn terug te vinden in het kwaliteitshandboek.

---

1.8

**Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.**

**Gekozen antwoord**

Niet van toepassing

---

1.9

## **In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.**

### Gekozen antwoord

In orde

### Toelichting:

In alle klassen wordt gewerkt met de methode leefstijl. In deze methode komt het opstellen van gezamenlijk gedragen gedragsregels ook aan bod.

---

1.10

## **De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.**

### Gekozen antwoord

In orde

### Toelichting:

De Aloysius Stichting heeft voor de wettelijk verplichte onderdelen van sociale veiligheid een protocol of gedragscode opgesteld:

Pesten: protocol antipesten

Agressief gedrag: gedragscode verbale en fysieke agressie

Geweld: gedragscode verbale en fysieke agressie

Discriminatie: regeling ongewenste omgangsvormen

Seksuele intimidatie in de schoolsituatie: gedragscode seksuele intimidatie t.o.v. leerlingen

Huiselijk geweld en kindermishandeling: protocol kindermishandeling

Calamiteiten: protocol behandeling incidenten en draaiboek

incidentmanagement

Schorsen/verwijderen: protocol time-out, schorsing en verwijdering

Al deze gedragscodes, protocollen en regelingen zijn te vinden in Zo werken wij

[http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Gen/site\\_files/592\\_protocollen%20sociale%20veiligheid%20over](http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Gen/site_files/592_protocollen%20sociale%20veiligheid%20over)

Voor ouders en medewerkers is een folder opgesteld over de contactpersonen die ingeschakeld kunnen worden bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten: folder 'ongewenst gedrag, meld dit!'

[http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Gen/site\\_files/561\\_Folder%20Sociale%20veiligheid%20op%20s](http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Gen/site_files/561_Folder%20Sociale%20veiligheid%20op%20s)

---

1.11

## **De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.**

### Gekozen antwoord

In orde

### Toelichting:

Overige niet-wettelijk verplichte gedragsregels en protocollen binnen de Aloysius Stichting met betrekking tot grensoverschrijdend gedrag zijn de

volgende:

Integriteitcode;  
Handreiking voor ouders/leerlingen inzake omgang internet, e-mail, e.d. in school;  
Protocol aangifte doen  
Taxiprotocol  
Protocol sociale media voor medewerkers  
Protocol sociale media voor leerlingen  
Richtlijn kledingvoorschrift

Al deze protocollen en regelingen zijn te vinden in Zo werken wij:

<http://alloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Gen/e92.htm>

Klokkenluidersregeling:

[https://alloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Gen/site\\_files/716\\_Klokkenluidersregeling%20aangepast%20na%20GMR%2004-22.pdf](https://alloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Gen/site_files/716_Klokkenluidersregeling%20aangepast%20na%20GMR%2004-22.pdf)

De school kan een beroep doen op het Kwaliteitsteam Veiligheid in de regio via [kwiteitsteamsveiligheid@nji.nl](mailto:kwiteitsteamsveiligheid@nji.nl). Meer informatie over de teams is te vinden in de brochure 'Kwaliteitsteams Veiligheid in het primair onderwijs':

<https://www.poraad.nl/nieuws-en-achtergronden/kwaliteitsteams-veiligheid>

---

1.12

## De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Ouders

Iedere ouder\* wordt als partner in opvoeding, onderwijs en zorg benaderd en wordt actief betrokken bij de ontwikkeling van zijn kind, het ontwikkelingsperspectief en het onderwijs of ondersteuning en heeft (digitaal) inzicht in resultaten en ontwikkelingsvoortgang. \*Lees ook: partners, familie, verzorgers

Leerlingen

Iedere leerling krijgt een passend, uitdagend, integraal arrangement voor onderwijs, ondersteuning en zorg, dat perspectief biedt op een betekenisvolle toekomst in (vervolg)- onderwijs, arbeid, dagbesteding, wonen, vrije tijd, relaties. Iedere leerling is aantoonbaar en zoveel als mogelijk mede- eigenaar van zijn ontwikkelingsproces.

Onderwijs en ondersteuning

Ons onderwijs en onze ondersteuning sluiten aan bij leren met hoofd, hart en handen en worden aangeboden in een uitdagende, betekenisvolle en contextrijke leeromgeving waarin samen leren elke dag zichtbaar is. 21e eeuwse vaardigheden zijn onderdeel van ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod, net als cultuureducatie

Lerende professionals:

Onderwijsprofessionals en ondersteuners (scholing en advies) handelen volgens onze onderwijsvisie, beheersen de pedagogische tact en didactische vaardigheden die kenmerkend zijn voor Aloysius. Zij zijn hbo+ opgeleid en zijn in staat om meerdere rollen te vervullen (leerkracht, coach, begeleider, projectbegeleider, netwerkpartner etcetera) Onze scholen en ondersteuningsdiensten zijn onderling verbonden professionele leergemeen- schappen: medewerkers en teams blijven zich aantoonbaar ontwikkelen, in lijn met onze koers. Teams zijn divers samengesteld en zetten ieders talent optimaal in.

Netwerkpartners:

Onze school werkt vanuit eigen kracht en vraaggericht integraal samen met netwerkpartners in hun samen- werkingsverband passend onderwijs, zo mogelijk in integrale kindcentra of kennis- en expertisecentra. Onze school heeft aantoonbaar goede doorgaande leerlijnen met regulier onderwijs, vervolgonderwijs, werkgevers of instellingen voor dagbesteding en maken de ontwikkelingsvoortgang van leerlingen zichtbaar in (digitale) portfolio's. Wij ontwikkelen samen met onze netwerkpartners nieuwe onderwijs- en ondersteuningsarrangementen, ook voor (voor Aloysius) nieuwe doelgroepen zoals 'oudere' jongeren en asielzoekers/ nieuwkomers.

---

1.13

**Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Betrokkenen komen op verschillende manieren in aanraking met de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen. Bijvoorbeeld via verplichte deelname aan het cultuurprogramma voor nieuwe medewerkers, bij het inwerken op de eigen locatie, via intranet en Zo werken wij (ook te bekijken via de medewerker-app), door nieuwsbrieven en nieuwsberichten, via actieve verwijzing naar de schoolgids of door actieve verwijzing naar de schoolwebsite.

Op de locatie is er een inwerkmap nieuwe collega's, waarin belangrijke zaken beschreven staan.

Ook heeft de locatie op intranet een kwaliteitshandboek, waar beleid- en visiedocumenten terug te vinden zijn, evenals protocollen en formulieren.

---

2.1

**De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Tevredenheidspeilingen:

Jaarlijks vindt binnen Aloysius een tevredenheidspeiling plaats onder ouders, leerlingen en medewerkers. In dit onderzoek is aandacht voor sociale veiligheid en pedagogisch klimaat. De vragen gaan onder andere over het voorkomen van incidenten, veiligheidsbeleving en welbevinden. De uitkomsten van deze onderzoeken leiden waar nodig tot aanpassingen in beleid.

Audits:

Opgeleide medewerkers voeren per locatie 1x per 2 jaar een interne audit uit. Zij toetsen aan de hand van de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). In de verschillende onderdelen van de kwaliteitsnorm (Beleid, Organisatie, Primair Proces, Mensen en Reflectie) komen het veiligheidsbeleid en de veiligheidsbeleving van medewerkers en leerlingen aan de orde.

Pestmeter:

Er wordt twee keer per jaar een pestmeter ingevuld door leerlingen en mentoren. Uitkomsten hiervan worden besproken met intern begeleiders.

---

2.2

**De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de Aloysius Stichting wordt een onderscheid gemaakt in sociale veiligheid en fysieke veiligheid. Als het gaat om de sociale veiligheid: daar worden verschillende instrumenten voor ingezet. De resultaten van tevredenheidsonderzoeken, interne audits, incidentregistraties, inspectiebezoeken en klachtenregistraties geven een goed beeld.

Voor de fysieke veiligheid wordt elk jaar een RI&E (Risico Inventarisatie & Evaluatie) afgenomen op de locaties, waarin risico's ten aanzien van fysieke veiligheid naar voren komen. Die worden geregistreerd in het format van Arbomeester.

---

2.3

**De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:



Zoals in punt 2.1 en 2.2 al is beschreven benut de locatie wettelijke bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten. Er wordt gewerkt met de Arbomeester voor de RI&E (Risico Inventarisatie & Evaluatie), Leerlingvolgsysteem MLS voor het registreren van incidenten en er is een Crisis Interventie Team welke volgens vaste procedures handelt bij incidenten en crisis situaties.

De Wet Veiligheid op School is opgenomen in het kwaliteitshandboek van de locatie.

---

2.4

### **De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Minstens 6 keer per jaar worden veiligheidsrisico's en incidenten besproken met de gemeente, de leerplicht ambtenaar en politie. Dit gebeurt in het Zorg advies team.

---

2.5

### **De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Het leerlingvolgsysteem MLS heeft een incidentenregistratie module welke gebruikt wordt bij incidenten. Twee maal per jaar worden de geregistreerde incidenten geanalyseerd en besproken in het team. Indien nodig worden verbeteracties uitgezet.

De jaarplansystematiek leidt tot een jaarplan dat gedragen wordt door het gehele team. De toe te passen systematiek zorgt er voor dat voorgenomen verbeteracties ook daadwerkelijk en op tijd worden uitgevoerd.

De Aloysius Stichting is in het bezit van het ISO 9001 2008 certificaat.

Daarnaast voldoet de Aloysius Stichting aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO); een door de sector zelf ontwikkelde en breed gedragen kwaliteitsnorm die voortborduurt op de ISO-norm en het toezichtkader van de inspectie is voor het onderwijs. Daarmee is aangetoond dat de Aloysius Stichting al zijn processen systematisch evalueert en het beleid aanpast na analyse van de resultaten. Het complete kwaliteitsbeleid van Aloysius is te vinden in Zo werken wij:

<https://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Kwaliteit/Gen/e1.htm>

---

## 3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

**De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.**

### Gekozen antwoord

In orde

### Toelichting:

Het beschreven pedagogisch klimaat in het ondersteunings-/zorgplan wordt jaarlijks geëvalueerd. In dit ondersteuningsplan is omschreven hoe de sociale veiligheid gewaarborgd wordt; toezicht op het plein, in de gangen en in andere ruimtes bijvoorbeeld. Signalen van leerlingen/ouders/medewerkers kunnen leiden tot aanpassingen in dit beleid. Deze signalen komen naar voren uit de tevredenheidspeilingen, uit incidentregistraties of uit klachten.

De uitvoering van het pedagogisch klimaat wordt ook meegenomen bij verbouw en nieuwbouw.

De manier waarop de openbare ruimte en de gebouwde omgeving is vormgegeven, beïnvloedt de veiligheid en de veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en medewerkers.

In de ontwerp- en inrichtingsplannen, maar ook in de beheerstrategieën en -plannen, wordt veiligheid geborgd. Zie hiervoor het handboek Veilig Ontwerp en Beheer van de Stichting Veilig Ontwerp en Beheer:

<https://www.svob.nl/maatregelen/>

3.2

**De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.**

### Gekozen antwoord

In orde

### Toelichting:

Een vast onderdeel van de tevredenheidspeilingen van leerlingen, ouders en personeel gaat over veiligheid. De uitkomsten van deze tevredenheidspeilingen worden jaarlijks geëvalueerd en aangepakt indien nodig. Wanneer er zich gedurende een dag onveilige situaties voordoen m.b.t. materialen worden deze aan de conciërge doorgegeven en zo snel mogelijk aangepakt.

3.3

**In de school zijn wettelijk verplichte taken/functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.**

### Gekozen antwoord

In orde

### Toelichting:

De veiligheidscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, anti-pesting en

de meldcode kindermishandeling.

De veiligheidscoördinator wordt, met bijbehorende contactgegevens, als zodanig vermeld in de schoolgids en op de website van de school. Zo weten ouders en anderen waar ze terecht kunnen met zorgen of klachten op het gebied van veiligheid. Bij incidenten zorgt de betreffende medewerker voor een registratie in MLS (maatwerk leerling volgsysteem). De veiligheidscoördinator analyseert de incidenten en neemt samen met het MT maatregelen wanneer onveilige situaties om aanpassingen vragen. Zie voor de taakbeschrijving van de veiligheidscoördinator:

[https://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/site\\_files/617\\_Taakbeschrijving%20veiligheidscoördinator.pdf](https://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/site_files/617_Taakbeschrijving%20veiligheidscoördinator.pdf)

Ten aanzien van de fysieke veiligheid hebben de bedrijfshulpverleners (BHV'ers) en de HAVM (Huisvesting, Arbo, Veiligheid en Mileu)- en preventiemedewerkers hun eigen taken. Klik voor de taakomschrijvingen op onderstaande link:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e95.htm>

---

3.4

### **In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Er is een incidententeam op school welke handelt tijdens en na afloop van incidenten.

Draaiboek incidentmanagement, impactschaal, format cirkels ondersteuning & kwetsbaarheid:

[https://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Kwaliteit/Gen/site\\_files/167\\_Draaiboek%20Incidentmanagement%20-%20versie%20%20januari%202016.pdf](https://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Kwaliteit/Gen/site_files/167_Draaiboek%20Incidentmanagement%20-%20versie%20%20januari%202016.pdf)

---

3.5

### **Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Schoolveiligheid is primair een zaak van de school zelf. Dat betekent niet dat de school er helemaal alleen voor staat. Er zijn zaken waarbij de school samen kan of zelfs moet werken met onder andere jeugdhulpverlening, gemeente, cijg, WIJ Eindhoven, zorgpartners en de politie. Binnen de stichting en op de scholen zijn protocollen en draaiboeken (zie Zo werken wij) ontwikkeld over hoe om te gaan met geweld, crimineel gedrag en pesterijen.

---

3.6

**De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe organisaties.**

**Gekozen antwoord**

In orde

**Toelichting:**

Het omgaan met privacygevoelige informatie is opgenomen in algemeen Aloysius beleid.

Het privacyreglement voor leerlinggegevens en personeelsgegevens is opgenomen in Zo werken wij.

leerlinggegevens:

[http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/site\\_files/615\\_Privacyreglement%20leerlinggegevens%20na%20GMR%20mei%202018.pdf](http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/site_files/615_Privacyreglement%20leerlinggegevens%20na%20GMR%20mei%202018.pdf)

personeelsgegevens:

[http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Beleid/Gen/site\\_files/386\\_Privacyreglementpersoneelsgegevens-2015.pdf](http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Beleid/Gen/site_files/386_Privacyreglementpersoneelsgegevens-2015.pdf)

---

3.7

**De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.**

**Gekozen antwoord**

In orde

**Toelichting:**

In het geval van ongewenst gedrag binnen de stichting kan een gesprek worden aangegaan met de leerkracht of de locatiedirecteur. Of – als medewerker – met de leidinggevende. Bij onvoldoende gehoor of ontevredenheid over de afhandeling van de klacht, kan je ook terecht bij de veiligheidscoördinator van de school en/of de onafhankelijke, externe vertrouwenspersoon.

[https://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/site\\_files/617\\_Taakbeschrijving%20veiligheidscoördinator](https://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/site_files/617_Taakbeschrijving%20veiligheidscoördinator)

Bij onvoldoende gehoor binnen de Aloysius Stichting, kan de stap naar de landelijke klachtencommissie genomen worden. Bij de klachtencommissies voor het onderwijs kunnen ouders, leerlingen en personeelsleden een klacht indienen over een school. In de schoolgids vind je bij welke klachtencommissie de school is aangesloten.

Voor de algemene klachtenregeling van de Aloysius Stichting, klik op onderstaande link:

[http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Gen/site\\_files/668\\_Klachtenregeling%20Aloysius%20oktober%202015.pdf](http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Gen/site_files/668_Klachtenregeling%20Aloysius%20oktober%202015.pdf)

---

3.8

**De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.**

**Gekozen antwoord**

In orde

#### Toelichting:

De Aloysius Stichting beschikt over een klokkenluidersregeling en een protocol medicijnverstrekking:

Protocol klokkenluidersregeling:

[http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Gen/site\\_files/669\\_Klokkenluidersregeling%20aangepast%20na%20GMR%2004-22-gewijzigde%20contactgegevens.pdf](http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Gen/site_files/669_Klokkenluidersregeling%20aangepast%20na%20GMR%2004-22-gewijzigde%20contactgegevens.pdf)

Protocol medicijnverstrekking:

[http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Gen/site\\_files/575\\_Stroomschema's%20medicijnverstrekking%20en%20medi](http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Gen/site_files/575_Stroomschema's%20medicijnverstrekking%20en%20medi)

---

3.9

### **De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Als het gaat om interne besprekingen of besprekingen met externe partijen over benodigde (extra) ondersteuning en hulp, vraagt school de ouders/leerlingen altijd om toestemming of nodigt de ouders/leerling uit voor het gesprek.

Al bij de aanmelding/intake wordt ouders gevraagd een toestemmingsformulier te ondertekenen om gegevens over de leerling bij derden op te vragen.

Bovendien zijn medewerkers van de Aloysius Stichting verplicht zich te houden aan de integriteitcode. In artikel 6 daarvan staat hoe er moet worden omgegaan met vertrouwelijke informatie. Iedere nieuwe medewerker is verplicht de integriteitverklaring te ondertekenen.

[http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/site\\_files/559\\_Integriteitcode%20Aloysius%20Stichting%20](http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/site_files/559_Integriteitcode%20Aloysius%20Stichting%20)

---

3.10

### **De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Als ouders vragen, kritiek of zorgen hebben kunnen ze altijd contact opnemen met de school. Eerste aanspreekpunt is de mentor van de betreffende leerling. Samen met de ouder wordt geprobeerd oplossingen te vinden. Daarnaast komt het functioneren op de leerlijn sociaal gedrag ook bij elke OPP evaluatie aan bod. Deze wordt tenminste 2x per jaar geëvalueerd en met de ouder besproken.

---

## 4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

4.1

### De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Zowel in de schoolgids als op de website staat de visie en missie van de Strausslaan geformuleerd. De antropologische visie: uniek zijn bekrachtigen, oplossingsgericht werken, positief zelfbeeld ontwikkelen en betekenisvol perspectief

Het ecologisch perspectief: alles is met elkaar verbonden, leren in en buiten de school, recht doen aan verschillen, afstemmen op die leerling en zijn omgeving, samen met anderen, wij zijn een goed voorbeeld.

Daarnaast werken de medewerkers volgens de principes van het opbrengstgericht werken 4D van de CED groep welke onder andere het pedagogisch handelen van medewerkers in beeld brengt.

4.2

### De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

De leerkracht is zich bewust van haar/zijn eigen voorbeeldfunctie, leeft gewenst gedrag voor en profileert zich positief en professioneel, draagt bewust normen en waarden uit in zijn gedragingen, bijvoorbeeld respectvol omgaan met verschillen, bevordert gewenst gedrag in de dagelijkse omgang op school, draagt in collegiale intervisie uit dat sociale veiligheid op school een belangrijk uitgangspunt is.

Een leraar wil zich voortdurend verder ontwikkelen als leerkracht en als mens.

Kortom; een leraar gebruikt pedagogische basisvaardigheden om voor een prettig klassenklimaat te zorgen. Onderlinge afstemming, samenwerking en intervisie van collega's zijn hierbij noodzakelijk.

De medewerkers van onze school handelen vanuit de ideeën van Pedagogische Tact daar waar mogelijk.

<https://nivoz.nl/nl/zoeken?q=pedagogisch+tact>

Het team heeft een scholing gevolgd van Peter Vermeulen waarbij de aandacht lag op het positief pedagogisch handelen ten aanzien van onze doelgroep. Onze mentoren moeten bondgenoot zijn in het leren leren. Daarnaast zijn onze docenten regisseurs.

4.3

### De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

## Gekozen antwoord

In orde

### Toelichting:

Alle medewerkers zijn bekend met de gedragsnormen zoals de Aloysius Stichting deze hanteert.

[http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/site\\_files/559\\_Integriteitcode%20Aloysius%20Stichting%20versie%2013](http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/site_files/559_Integriteitcode%20Aloysius%20Stichting%20versie%2013)

Daarnaast wordt er op de locatie gewerkt volgens het protocol verbale en fysieke agressie, gedragscode ter voorkoming van seksuele intimidatie en richtlijn kledingvoorschriften.

In hun manier van lesgeven sluiten onze onderwijsprofessionals aan bij de beleving van onze leerlingen en bij wat onze samenleving nu en straks vraagt. Onze leerlingen krijgen effectieve instructies in een uitdagende leeromgeving.

Voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement zijn basisvoorwaarden voor het onderwijs in onze scholen (uit: onderwijsvisie Aloysius Stichting –zie onderstaande link-).

[http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Missie%20en%20Visie/Gen/site\\_files/14\\_AS\\_onderwijsvisie%20pdf\\_2020.pdf](http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Missie%20en%20Visie/Gen/site_files/14_AS_onderwijsvisie%20pdf_2020.pdf)

Onze onderwijsprofessionals bieden ons eigentijdse onderwijsaanbod ook eigentijds aan. Zij zijn op de hoogte van de nieuwste wetenschappelijke inzichten over effectief en vernieuwend onderwijs en stimuleren samen leren (met leerlingen, leraren, ouders en anderen).

---

4.4

### **De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Elke ochtend komt het volledige team om 8.00 uur bij elkaar en worden de bijzonderheden van die dag doorgesproken in de briefing. Eventuele bijzonderheden en aangepaste gedragsregels zijn dan meteen in het gehele team bekend.

School- en gedragsregels worden jaarlijks besproken en geëvalueerd om er voor te zorgen dat het haalbaar is voor iedereen om ze consequent na te leven.

---

4.5

### **De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Van al onze medewerkers vragen we authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij verwachten dat zij zich als ambassadeur van hun school, sector en stichting gedragen. De Leidinggevendenden laten inspirerend en krachtig leiderschap zien. Goed onderwijs vraagt om (permanent) lerende professionals. Wij

verbeteren onszelf continu en hebben onze onderwijs- en onderwijszorgprocessen op orde. Onze medewerkers denken in dialoog met hun leidinggevende mee over schoolbeleid en gedragen zich als ambassadeur van hun school en stichting. (Uit: onderwijsvisie Aloysius). Tijdens de cyclus van R&O gesprekken worden scholingsmogelijkheden en vaardigheden bespreekbaar gemaakt. Hieruit wordt een professionaliseringsplan opgesteld door directie.

De koers van Aloysius luidt: "Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst".

[http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Organisatie/Gen/site\\_files/60\\_AS\\_Koersspread\\_2020-2024.pdf](http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Organisatie/Gen/site_files/60_AS_Koersspread_2020-2024.pdf)

Alle professionals van Aloysius ontwikkelen zich permanent en zetten zich vanuit kracht elke dag met passie onvoorwaardelijk in voor onze leerlingen. Medewerkers worden uitgedaagd om een bijdrage te leveren aan projectgroepen, werkgroepen en kenniskringen. Essentieel voor het behalen van de ambities en doelen uit de koers is een collectieve inzet. Persoonlijke ontwikkeling, individuele professionaliseringsdoelen zijn steeds sterker verbonden aan onze organisatiedoelstellingen.

Naast de koers 2020-2024 is de nieuwe cao PO van kracht waarin afspraken zijn gemaakt op het gebied van duurzame inzetbaarheid en persoonlijke ontwikkeling. Om deze cao afspraken en ons eigen beleid over duurzame inzetbaarheid vorm te geven in de huidige koersperiode is een notitie opgesteld: Professionalisering Aloysius. Cao PO en notitie professionalisering Aloysius:

[https://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/site\\_files/666\\_professionalisering%202015.pdf](https://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/site_files/666_professionalisering%202015.pdf)

---

4.6

### **De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Voor nieuwe medewerkers is er een begeleidingsplan nieuwe medewerkers waarbij regelmatig met betreffende medewerkers gesproken wordt over hun handelen en houding. Ook worden aandachtspunten en sterke punten besproken en vinden klassenbezoeken plaats (zie kwaliteitszorgkalender). Medewerkers hebben jaarlijks een R&O gesprek waarin hun handelen en houding aan bod komt. Indien wenselijk kan er een individueel begeleidingstraject opgezet worden.

---

4.7

### **De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

In de schoolregels staan duidelijke kaders over het gewenste gedrag. De mentoren hanteren daarnaast klassenregels, waarbij zij voorspelbaar reageren op zowel gewenst als ongewenst gedrag. Er is een protocol voor "te laat komers" en op de website is het protocol schorsing en verwijdering te vinden.



Protocol schorsing en verwijdering:

[http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Gen/site\\_files/580\\_protocol-time-out-schorsing-verwijdering-april%202020.pdf](http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Gen/site_files/580_protocol-time-out-schorsing-verwijdering-april%202020.pdf)

Stroomschema incidenten

[http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Gen/site\\_files/581\\_Stroomschema-timeout-schorsing-verwijdering.pdf](http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Gen/site_files/581_Stroomschema-timeout-schorsing-verwijdering.pdf)

Relatief verzuim ontstaat als de jongere spijbelt of wanneer hij door de ouders onrechtmatig thuis wordt gehouden. Ook te laat komen is relatief verzuim.

Bij een melding van verzuim kan Bureau Leerplicht verschillende acties ondernemen, waaronder gesprekken voeren met leerlingen, ouders en school, een HALT-straaf opleggen, proces-verbaal opmaken tegen de jongere en/of de ouder(s)/verzorger(s), ouders)/verzorger(s) en leerlingen verwijzen naar de hulpverlening.

---

4.8

**Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Met de leerlingen werken wij dadelijks aan de leerlijnen sociaal gedrag waarin er gewerkt wordt aan feedback geven en op een positieve manier je mening uiten.

Tijdens tevredenheidsspeilingen kunnen medewerkers, ouders en leerlingen aangeven hoe zij de veiligheid ervaren. Ook tijdens oudergesprekken en ouderavonden is er voor zowel ouders, leerlingen als medewerkers mogelijkheid om elkaar aan te spreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

---

4.9

**De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er is met de ouders regelmatig contact omtrent het pedagogisch handelen tijdens de evaluatie van het OPP, ouderavonden, informatie in de schoolgids en via de nieuwsbrieven.

---

## 5 Preventieve activiteiten en programma's in de school, gericht op leerlingen, ouders en personeel

5.1

**In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er wordt gewerkt met de CED-leerlijnen voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

De leerlijnen sociaal gedrag, leren leren en arbeidstoeleiding zijn in het onderwijsprogramma geïntegreerd. Leerlingen worden elke dag op deze leerlijnen gescoord en twee maal per schooljaar ingeschaald. Verder is burgerschap een verplicht onderdeel in het lesprogramma.

Er is een pestprotocol en twee maal per jaar wordt door leerlingen en leerkrachten de pestmeter ingevuld. Aan het begin van het schooljaar wordt gestart met lessen over sociale veiligheid en pesten.

5.2

**Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders op het gebied van sociale veiligheid, anti-pesting en de meldcode kindermishandeling. Wanneer de mentor het nodig acht, schakelt deze de veiligheidscoördinator of een lid van de CvB in om te bespreken welke hulpmogelijkheden er zijn.

5.3

**Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het eerste aanspreekpunt voor de leerling is de mentor. De leerling wordt doorverwezen naar de CvB als hij/zij niet met de mentor over zaken wil praten, omdat ze geheim en of vertrouwelijk zijn. Daarna kan naar vertrouwenspersoon doorverwezen worden.

5.4

**Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er is een professionaliseringsplan waarin opgenomen is welke personeelsleden scholing en training volgen op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Tijdens R&O gesprekken komt dit onderwerp ook aan bod.

---

5.5

**Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op Aloysius-niveau bestaat er een kenniskring van veiligheidscoördinatoren die regelmatig samen komt. Overige trainingen worden op schoolniveau aangeboden. Elke Bhv-er volgt eenmaal per jaar de herhalingscursus. Praktijkdocenten en BHV-ers volgens jaarlijks een bijscholing EHBO. De training meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is voor iedere medewerker verplicht.

---

6.1

### **De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

De school gebruikt de CED (Centrum Educatieve Dienstverlening)-leerlijnen voor sociaal-emotionele ontwikkeling. In de arrangementenkaarten staat per leerjaar en per niveau beschreven aan welke doelen gewerkt wordt gedurende een schooljaar. Onze locatie gebruikt hiervoor onder andere de methode Leefstijl.

Leerlingen worden twee keer per jaar ingeschaald op de leerlijn sociaal gedrag om zo de vorderingen en opbrengsten in beeld te brengen.

6.2

### **De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Op Aloysius-niveau is er een anti-pestprotocol.

Op de locatie worden wekelijks mentorgesprekken gevoerd met leerlingen, waarbij teamleden alert zijn op signalen van onveiligheidsgevoelens en/of onveilig gedrag.

Voor teamleden is er na schooltijd mogelijkheid om af te blazen en eventuele onveiligheidsgevoelens bespreekbaar te maken.

6.3

### **Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

De veiligheidscoördinator is het officiële eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, (anti-)pesten, en de meldcode kindermishandeling.

Op Aloysius niveau is er een anti-pestprotocol en wordt er gewerkt volgens de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

In de praktijk blijkt dat de mentor vaak het eerste aanspreekpunt is voor leerlingen en ouders. Wanneer nodig overlegt deze met de veiligheidscoördinator over het te volgen traject en worden ouders en leerlingen betrokken.

6.4

**Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

De Veiligheidscoördinator is bekend bij iedereen. Ook de anti pest coördinator en de medewerker meldpunt kindermishandeling zijn bij iedereen bekend. Vaak worden signalen het eerst gedeeld met collega's met wie men nauw samenwerkt, of zo nodig met de CvB.

---

6.5

**De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Het eerste aanspreekpunt in deze is de Commissie van Begeleiding. Deze kunnen een casus in overleg tijdens de CvB vergadering inbrengen en om advies vragen. Hierna volgt terugkoppeling omtrent de te volgen aanpak.

Daarnaast is er een Incidententeam actief welke werkt volgens de methodieken rondom crisismanagement zoals die door Michaël von Bönninghausen zijn aangeboden. Draaiboek incidentmanagement, impactschaal, format cirkels ondersteuning & kwetsbaarheid:

[https://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Kwaliteit/Gen/site\\_files/167\\_Draaiboek%20Incidentmanagement%20-%20versie%20%20januari%202016.pdf](https://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Kwaliteit/Gen/site_files/167_Draaiboek%20Incidentmanagement%20-%20versie%20%20januari%202016.pdf)

---

6.6

**De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Structureel is de ondersteuningsstructuur georganiseerd binnen het Zorg Advies Team.

Daarnaast vinden er multi discipline overleggen plaats tussen hulpverleners, ouders, mentoren en CvB leden.

---

6.7

**De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt**

**geregeld.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen het VSO heeft elke leerling extra ondersteuning. Daarnaast is er in leerjaar 1 en 2 structureel Rots en Water training en in leerjaar 3, 4 en 5 is er de mogelijkheid voor Rots en Water training voor individuele leerlingen of groepen, (op aanvraag).

---

6.8

**De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school heeft duidelijke protocollen die ingezet kunnen worden ter ondersteuning in de omgang met grensoverschrijdend gedrag of incidenten. Echter, de aanwezige protocollen zijn een middel ter ondersteuning en er zal altijd gekeken worden door middel van een maatwerk traject wat er daadwerkelijk nodig is.

---

6.9

**De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.**

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

Toelichting:

Eerste aanspreekpunt is de mentor. Er kan altijd doorverwezen worden naar de pest coördinator of naar de vertrouwenspersoon. De veiligheidscoördinator, het incidententeam en het managementteam worden ingeschakeld als dat nodig is. Er wordt altijd contact opgenomen met ouders/verzorgers.

---

6.10

**De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Eerste aanspreekpunt is de mentor. Er kan altijd doorverwezen worden naar de pest coördinator of naar de vertrouwenspersoon. De veiligheidscoördinator, het incidententeam en het managementteam worden ingeschakeld als dat nodig is. Er wordt contact opgenomen met ouders/verzorgers als dat nodig is.

---

6.11

## **De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.**

### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Eerste aanspreekpunt is de mentor. Er kan altijd doorverwezen worden naar de pest coördinator of naar de vertrouwenspersoon.

Er liggen verschillende protocollen omtrent pesten en grensoverschrijdend gedrag. Deze worden gevolgd. De veiligheidscoördinator, het incidententeam en het managementteam worden ingeschakeld als dat nodig is. Er wordt contact opgenomen met ouders/verzorgers als dat nodig is.

---

6.12

## **De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.**

### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Binnen de stichting wordt één systeem gehanteerd om incidenten te registreren. Dit systeem is onderdeel van het leerlingvolgsysteem en maakt het voor de school mogelijk om inzicht te krijgen in de incidenten die op schoolniveau hebben plaatsgevonden. Daarnaast kunnen landelijke trends herkend worden. De gegevens uit het systeem worden cyclisch besproken in het zorgteam/de commissie van begeleiding en zijn daarmee ook input voor nieuw beleid.

---

### 7.1

#### Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie





Wordt regelmatig geïncventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie



Gewenste situatie



### Toelichting:

Met het ISO – en het KSO-certificaat op zak toont de stichting aan dat het processen systematisch benadert, de leerling centraal stelt, voortdurend werkt aan het verbeteren van de dienstverlening en kwaliteit en in staat is om betrouwbare resultaten te rapporteren. Bij ons op school... • kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid. • wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid. • kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties. • kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties. • worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school • is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders. • wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt. • wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team. • worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan. • is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

7.2

## Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons/onze...?

Pedagogisch beleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

### Huidige situatie



### Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

### Huidige situatie



### Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

### Huidige situatie



### Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

### Huidige situatie



### Gewenste situatie



Strategisch beleidsplan.

### Huidige situatie



### Gewenste situatie



Schoolgids.

### Huidige situatie



### Gewenste situatie



Ondersteuningsstructuur.

### Huidige situatie



### Gewenste situatie



#### Toelichting:

Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons pedagogisch beleid, schoolplan, curriculum, personeelsbeleid, schoolondersteuningsprofiel, strategisch beleidsplan, schoolgids en ondersteuningsstructuur.

Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

[www.schoolveiligheid.nl](http://www.schoolveiligheid.nl)

